

Projeto Pedagógico 2021/2022

“Raízes”



Ana Maria Lopes; Ana Paula Neves; Daniela Bonito; Sandra Silva; Vânia Ramos; Teresa Ouro



Projeto Pedagógico 2021/2022

Índice

Introdução / Justificativa do Tema.....	3
I. Caracterização do Projeto.....	3
II. Objetivos.....	4
IV. Calendarização das Atividades.....	6
V. Avaliação e Divulgação.....	7



Projeto Pedagógico 2021/2022

Introdução/ Justificativa do Tema

“É nos contextos sociais em que vive, nas relações e interações com os outros e com o meio que a criança vai construindo referências, que lhe permitem tomar consciência da sua identidade e respeitar a dos outros, desenvolver a sua autonomia como pessoa e como aprendiz, compreender o que está certo e errado, o que pode e não pode fazer, os direitos e deveres para consigo e para os outros, valorizar o património natural e social”
Orientações Curriculares para a Educação Pré Escolar

Tendo como base as raízes familiares/culturais/ambientais que suportam os valores educacionais por nós sustentados, e tendo em conta os constrangimentos destes últimos dois anos letivos que nos limitaram as dinâmicas fluidas e contextuais tão próprias da educação pré escolar, justifica-se dar continuidade ao mesmo objetivo geral contemplado no projeto do ano transato.

Assim, a vertente emocional, vai ser no próximo ano novamente tida como fio condutor e ponte para todas as dinâmicas da instituição, sendo a brincadeira livre e os espaços exteriores motor desta “exploração” emocional.

Estar com os outros, agora mais do que nunca, irá repor a seu tempo o que nos foi retirado num dos percursos mais importantes da nossa infância.

Brincar, descobrir, experimentar, explorar, tocar... em grupo, e sempre tendo em conta que em contexto e com os outros é que se apreende a realidade emocional, contribuindo para a sua inerente estabilidade.

I. Caracterização do projeto

O presente projeto é o documento que orienta a nossa prática em termos pedagógicos e metodológicos, e que será a base para a elaboração dos projetos pedagógicos de creche e dos projetos curriculares no pré-escolar.

Numa época tão conturbada que estamos a passar em termos sociais/afetivos é muito importante tentar estabilizar as nossas crianças emocionalmente para que não fiquem sequelas que possam comprometer as diversas áreas que a envolvem, sejam as escolares, pessoais, familiares e sociais.

A afetividade pode definir-se como o conjunto dos fenómenos psíquicos relacionados com a vida emocional e sentimental, que têm o seu substrato na experiência vivencial do agrado ou desagradado, de prazer ou desprazer. É a ressonância que em nós, provocam de algum modo, os intercâmbios com o meio ambiente, através da nossa própria conduta. A rutura desta unidade seria a origem das alterações



Projeto Pedagógico 2021/2022

e transtornos da afetividade, que chegariam a afetar a própria identidade da criança e a configuração do seu próprio autoconceito.

Quando a experiência afetiva se vê alterada, positiva ou negativamente, produz repercussões no sujeito e em todas as esferas da sua vida: a aprendizagem, a interação social, as suas atitudes e o comportamento habitual. O êxito, a sua vivência pessoal, produz satisfação, alegria, crescimento interior e motivação para ir agindo, aprendendo e relacionando-se com os outros. Por outro lado, a vivência do fracasso, produz tristeza, insatisfação, fechar-se sobre si mesmo e abandono das linhas habituais de comportamento.

O desafio para este ano letivo, pretende dar continuidade a um tema que foi suspenso em alguns períodos do ano anterior, tendo em conta a nossa situação pandémica. Esta continuidade, pretende favorecer ainda mais situações grupais onde as emoções se vivenciem e se recuperem contactos que ficaram suspensos temporariamente.

É através da brincadeira livre, e da exploração dos espaços exteriores que as crianças se vão reencontrando e fortalecendo os laços que ficaram suspensos.

Pretende-se facultar diferentes experiências pois apreendem através da observação, mas sobretudo através da ação. É em contexto que a criança apreende conceitos, forma ideias e cria os seus próprios símbolos pela atividade – move-se, sente, ouve, procura e manipula.

Acreditamos que ao envolver a criança neste processo educativo, ela vá tomar consciência do outro, do relacionamento consigo própria e com o mundo.

É na inter-relação que a criança vai aprendendo e atribui valor a comportamentos e atitudes seus e dos outros, conhecendo, reconhecendo e diferenciando modos de interagir.

Interagindo com os seus pares, as crianças tomam consciência de si próprias em relação aos outros. Esta diversidade de pensares e saberes levam a um confronto de opiniões e a uma solução de conflitos que irão promover atitudes de tolerância, compreensão do outro e respeito pela diferença.

A operacionalidade deste projeto remete para as dinâmicas de grupo contempladas nos projetos pedagógicos de creche, ainda que de uma forma ligeira, e com mais incidência nos projetos curriculares nas salas de pré escolar.

O Infantário do Povo dará continuidade à participação no programa Eco-Escolas, comprometendo-se, uma vez mais, a si, a toda a comunidade educativa e à comunidade envolvente na defesa e na sustentabilidade do Planeta Terra.



Projeto Pedagógico 2021/2022

Pretendemos continuar a sensibilizar a criança para este tema, promover a mudança de atitudes e consolidar saberes, para que se possa levar para lá dos portões da nossa escola, para as famílias, meio envolvente e todos os parceiros que intervêm direta ou indiretamente no processo educativo de cada uma das nossas crianças;

Assim sendo, o projeto Eco-Escolas assentará nos seguintes eixos estruturantes obrigatórios:

- Separação dos resíduos sólidos e urbanos;
- Energia;
- Água;
- Espaços exteriores (tema anual)

Os eixos supracitados serão desenvolvidos nas vertentes comportamental e de conteúdo, que serão descritas nos projetos de sala.

O projeto será desenvolvido por toda a equipa educativa, contribuindo de forma lúdica para o seu desenvolvimento, para o seu processo de identificação e construção de valores em articulação com o projeto pedagógico do Infantário do Povo.

III. Objetivos

É pertinente pensar-se que a organização das estratégias deve assentar num plano cooperante entre toda a equipa educadora, sendo fundamental a reflexão sobre as práticas que se vão desenvolvendo. Estes objetivos permitirão que as crianças tomem consciência da sua identidade individual, familiar e grupal.

Objetivo geral:

Contribuir para a estabilidade emocional

Objetivos específicos

Promover a estabilidade emocional da criança em grupo

Objetivos de eficácia do projeto pedagógico:

O objetivo de eficácia do presente projeto a que nos comprometemos é de 100%, que resultarão dos objetivos de eficácia a que cada um dos educadores se propõe atingir com o grupo nas diferentes áreas de conteúdo, domínios e subdomínios que concorrem diretamente para a aquisição dos objetivos propostos, conforme tabela explicativa que se encontra abaixo. Os indicadores de avaliação referidos no ponto V do presente projeto, também serão tidos em conta para avaliação do presente projeto.

IV. Calendarização das Atividades

A calendarização será planeada para um ano normal de atividades, sendo realizado ajustes à medida da situação pandémica que vivemos.

Como tal, será delineada de uma forma abrangente, onde se irá contemplar momentos de partilha com a família, como o dia do pai, o dia da mãe, ação de formação/workshop para as famílias, festa de final de ano, entre outros.

Serão também contemplados momentos festivos comuns: festa de natal, dia da criança, S. Martinho, dia de reis, carnaval e páscoa.

Também, estão previstas visitas ao exterior, relacionadas com a temática que irá ser desenvolvida (pré escolar).

Importa ainda salientar que se vão fazendo registos escritos e de imagem relativos à concretização deste projeto que serão expostos nos placards e no site do infântario. Deste modo conferimos um sentido às nossas práticas, sendo os registos também utilizados como instrumentos de monitorização e avaliação do projeto e das atividades propostas.

	setembro	outubro	novembro	dezembro	janeiro	fevereiro	março	abril	maio	junho	julho
Atividades	Atividades que concorrem diretamente para a execução do projeto	Atividades que concorrem diretamente para a execução do projeto -Formação de colaboradores	-Teatro Tivoli - Atividades que concorrem diretamente para a execução do projeto	Atividades que concorrem diretamente para a execução do projeto -Formação de colaboradores	- Seminário Eco escolas (eco-escolas) - Atividade que concorrem diretamente para a execução do projeto	Atividades que concorrem diretamente para a execução do projeto -Teatro vem à creche -Formação de colaboradores	Atividades que concorrem diretamente para a execução do projeto	-Visitas jogo Gulbenkian - Atividades que concorrem diretamente para a execução do projeto -Formação de colaboradores -Formação parental	-Passeio de dia inteiro - Atividade que concorrem diretamente para a execução do projeto -Formação de colaboradores	-Dia da criança - Atividades que concorrem diretamente para a execução do projeto -Formação de colaboradores	-Festa de Finalistas - Atividade que concorrem diretamente para a execução do projeto

V. Avaliação

Avaliar os progressos das crianças consiste em comparar cada uma consigo própria para situar a evolução dos seus comportamentos ao longo do tempo. Refletir sobre esses progressos e o valor que atribui às experiências de aprendizagem das crianças permite ao educador tomar consciência da sua



Projeto Pedagógico 2021/2022

intervenção pedagógica e o modo como estas se concretizam na ação. Possibilita-lhe, ainda, explicitar o que valoriza e fundamentar as razões das suas opções, junto de outros intervenientes no processo educativo (profissionais/famílias)

A avaliação do presente projeto far-se-á através dos seguintes indicadores:

- Número de atividades realizadas inter salas;
- Número de visitas exteriores relacionadas com o tema;
- Avaliação da eficácia dos projetos curriculares de grupo;
- Avaliação da eficácia dos projetos pedagógicos de sala;
- Avaliação qualitativa em sede de reunião pedagógica;
- Avaliação de eficácia no relatório de atividades;
- Outros indicadores poderão ser contemplados nos projetos pedagógicos de sala e nos projetos curriculares de grupo.

Custos e Recursos

Materiais/Recursos	Custos
Formação para Colaboradores e Encarregados de Educação	1200€
Passeios	2000€
Material de Desgaste	2000€
Festa de Finalistas (aluguer do espaço)	1200€
Jogos Didáticos	1000€
Material de exterior	1500€
Total	8900€



Projeto Pedagógico 2021/2022