

# Projeto Pedagógico 2020/2021

## “Raízes”



Ana Maria Lopes; Ana Paula Neves; Daniela Bonito; Sandra Silva; Vânia Ramos; Teresa Ouro



# Projeto Pedagógico 2020/2021

## Índice

Introdução / Justificativa do Tema.....	3
I. Caracterização do Projeto.....	3
II. Objetivos.....	4
IV. Calendarização das Atividades.....	6
V. Avaliação e Divulgação.....	7



# Projeto Pedagógico 2020/2021

## Introdução/ Justificativa do Tema

“É nos contextos sociais em que vive, nas relações e interações com os outros e com o meio que a criança vai construindo referências, que lhe permitem tomar consciência da sua identidade e respeitar a dos outros, desenvolver a sua autonomia como pessoa e como aprendiz, compreender o que está certo e errado, o que pode e não pode fazer, os direitos e deveres para consigo e para os outros, valorizar o património natural e social”  
Orientações Curriculares para a Educação Pré Escolar

Neste ano atípico em que o Covid 19 é o tema principal de todas as conversas, tentamos adaptar as rotinas e a forma como as organizamos tendo em conta as restrições da DGS.

Na sequência do que foi referido no paragrafo anterior, parece-nos pertinente focarmo-nos nas raízes emocionais, tendo em conta que a instabilidade emocional irá suportar as mudanças e contribuir para o caminho menos penoso das privações a que agora estamos sujeitos.

Principalmente, tendo em conta, que estamos a falar de privações e limitações na relação, uma área tão importante para o desenvolvimento equilibrado de uma pessoa.

Assim, a vertente emocional, vai ser tida como fio condutor e ponte para todas as dinâmicas da instituição, sendo a brincadeira livre e os espaços exteriores motor desta “exploração” emocional.

Estar com os outros, agora mais do que nunca, irá repor a seu tempo o que nos foi retirado num dos percursos mais importantes da nossa infância.

Brincar, descobrir, experimentar, explorar, tocar... em grupo, e sempre tendo em conta que em contexto e com os outros é que se apreende a realidade emocional, contribuindo para a sua inerente estabilidade.

## I. Caracterização do projeto

O presente projeto é o documento que orienta a nossa prática em termos pedagógicos e metodológicos, e que será a base para a elaboração dos projetos pedagógicos de creche e dos projetos curriculares no pré-escolar.

Numa época tão conturbada que estamos a passar em termos sociais/afetivos é muito importante tentar estabilizar as nossas crianças emocionalmente para que não fiquem sequelas que possam comprometer as diversas áreas que a envolvem, sejam as escolares, pessoais, familiares e sociais.

A afetividade pode definir-se como o conjunto dos fenómenos psíquicos relacionados com a vida emocional e sentimental, que têm o seu substrato na experiência vivencial do agrado ou desagrado, de



## Projeto Pedagógico 2020/2021

prazer ou desprazer. É a ressonância que em nós, provocam de algum modo, os intercâmbios com o meio ambiente, através da nossa própria conduta. A rutura desta unidade seria a origem das alterações e transtornos da afetividade, que chegariam a afetar a própria identidade da criança e a configuração do seu próprio autoconceito.

Quando a experiência afetiva se vê alterada, positiva ou negativamente, produz repercussões no sujeito e em todas as esferas da sua vida: a aprendizagem, a interação social, as suas atitudes e o comportamento habitual. O êxito, a sua vivência pessoal, produz satisfação, alegria, crescimento interior e motivação para ir agindo, aprendendo e relacionando-se com os outros. Por outro lado, a vivência do fracasso, produz tristeza, insatisfação, fechar-se sobre si mesmo e abandono das linhas habituais de comportamento.

O desafio para este ano letivo, pretende dar continuidade a um tema que foi suspenso em alguns períodos do ano anterior, tendo em conta a nossa situação pandémica. Esta continuidade, pretende favorecer ainda mais situações grupais onde as emoções se vivenciem e se recuperem contactos que ficaram suspensos temporariamente.

É através da brincadeira livre, e da exploração dos espaços exteriores que as crianças se vão reencontrando e fortalecendo os laços que ficaram suspensos.

Pretende-se facultar diferentes experiências pois apreendem através da observação, mas sobretudo através da ação. É em contexto que a criança apreende conceitos, forma ideias e cria os seus próprios símbolos pela atividade – move-se, sente, ouve, procura e manipula.

Acreditamos que ao envolver a criança neste processo educativo, ela vá tomar consciência do outro, do relacionamento consigo própria e com o mundo.

É na inter-relação que a criança vai aprendendo e atribui valor a comportamentos e atitudes seus e dos outros, conhecendo, reconhecendo e diferenciando modos de interagir.

Interagindo com os seus pares, as crianças tomam consciência de si próprias em relação aos outros. Esta diversidade de pensares e saberes levam a um confronto de opiniões e a uma solução de conflitos que irão promover atitudes de tolerância, compreensão do outro e respeito pela diferença.

A operacionalidade deste projeto remete para as dinâmicas de grupo contempladas nos projetos pedagógicos de creche, ainda que de uma forma ligeira, e com mais incidência nos projetos curriculares nas salas de pré escolar.



## Projeto Pedagógico 2020/2021

O Infantário do Povo dará continuidade à participação no programa Eco-Escolas, comprometendo-se, uma vez mais, a si, a toda a comunidade educativa e à comunidade envolvente na defesa e na sustentabilidade do Planeta Terra.

Pretendemos continuar a sensibilizar a criança para este tema, promover a mudança de atitudes e consolidar saberes, para que se possa levar para lá dos portões da nossa escola, para as famílias, meio envolvente e todos os parceiros que intervêm direta ou indiretamente no processo educativo de cada uma das nossas crianças;

Assim sendo, o projeto Eco-Escolas assentará nos seguintes eixos estruturantes obrigatórios:

- Separação dos resíduos sólidos e urbanos;
- Energia;
- Água;
- Espaços exteriores (tema anual)

Os eixos supracitados serão desenvolvidos nas vertentes comportamental e de conteúdo, que serão descritas nos projetos de sala.

O projeto será desenvolvido por toda a equipa educativa, contribuindo de forma lúdica para o seu desenvolvimento, para o seu processo de identificação e construção de valores em articulação com o projeto pedagógico do Infantário do Povo.

### III. Objetivos

É pertinente pensar-se que a organização das estratégias deve assentar num plano cooperante entre toda a equipa educadora, sendo fundamental a reflexão sobre as práticas que se vão desenvolvendo. Estes objetivos permitirão que as crianças tomem consciência da sua identidade individual, familiar e grupal.

#### **Objetivo geral:**

Contribuir para a estabilidade emocional

#### **Objetivos específicos**

Promover a estabilidade emocional da criança em grupo

#### **Objetivos de eficácia do projeto pedagógico:**

O objetivo de eficácia do presente projeto a que nos comprometemos é de 100%, que resultarão dos objetivos de eficácia a que cada um dos educadores se propõe atingir com o grupo nas diferentes áreas

## Projeto Pedagógico 2020/2021

de conteúdo, domínios e subdomínios que concorrem diretamente para a aquisição dos objetivos propostos, conforme tabela explicativa que se encontra abaixo. Os indicadores de avaliação referidos no ponto V do presente projeto, também serão tidos em conta para avaliação do presente projeto.

### Na Creche

Sala	Objetivos	Áreas de conteúdo	Dimensão	Aprendizagens Observáveis
<b>1ºBerçário</b>	Contribuir para a estabilidade emocional da criança	A criança é um aprendiz efetivo	Competências Cognitivas	<b>20%</b>
	Promover a estabilidade emocional da criança no grupo	Competência pessoal e social	Socialização	<b>89%</b>
<b>2ºBerçário</b>	Contribuir para a estabilidade emocional da criança	A criança é um aprendiz efetivo	Competências Cognitivas	<b>50%</b>
	Promover a estabilidade emocional da criança no grupo	Competência pessoal e social	Socialização	<b>95%</b>
<b>2 Anos</b>	Promover a estabilidade da criança em grupo	Competência pessoal e social	Auto conhecimento	<b>66%</b>
			Socialização	<b>42%</b>
			Autonomia	<b>56%</b>
			Linguagem expressiva	<b>20%</b>
		A criança é um aprendiz afetivo	Competências cognitivas	<b>44%</b>

### No Pré escolar

Sala	Objetivos	Domínios	Aprendizagens Observáveis
Sala Amarela	Promover a estabilidade emocional da criança em grupo	Formação pessoal e social	28%
Sala Verde	Promover a estabilidade emocional da criança em grupo	Formação pessoal e social	23%
Sala Azul	Promover a estabilidade emocional da criança em grupo	Formação pessoal e social	32%



## Projeto Pedagógico 2020/2021

### IV. Calendarização das Atividades

A calendarização será planeada tendo em conta as limitações da situação pandémica que vivemos. Como tal, as experiências que anteriormente, eram vividas inter salas, este ano letivo serão concretizadas apenas dentro de cada grupo, funcionando em sistema de bolha. Deste modo, não serão contemplados momentos festivos comuns, apesar das festividades continuarem a serem vividas dentro da respetiva sala.

Deste modo, estão suspensas também, todas as visitas ao exterior, bem como as atividades extracurriculares.

Prevê-se que muitas das partilhas que se façam com as famílias sejam agora não presenciais.

### V. Avaliação

Avaliar os progressos das crianças consiste em comparar cada uma consigo própria para situar a evolução dos seus comportamentos ao longo do tempo. Refletir sobre esses progressos e o valor que atribui às experiências de aprendizagem das crianças permite ao educador tomar consciência da sua intervenção pedagógica e o modo como estas se concretizam na ação. Possibilita-lhe, ainda, explicitar o que valoriza e fundamentar as razões das suas opções, junto de outros intervenientes no processo educativo (profissionais/famílias)

A avaliação do presente projeto far-se-á através dos seguintes indicadores:

- Número de atividades realizadas por sala;
- Avaliação da eficácia dos projetos curriculares de grupo;
- Avaliação da eficácia dos projetos pedagógicos de sala;
- Avaliação qualitativa em sede de reunião pedagógica;
- Avaliação de eficácia no relatório de atividades;
- Outros indicadores poderão ser contemplados nos projetos pedagógicos de sala e nos projetos curriculares de grupo.