



“Palavras Soltas II...”

Projeto Pedagógico
2015/2016

“Palavras Soltas II...”



Equipa Educativa:

Ana Maria Lopes; Ana Paula Neves; Daniela Bonito; Sandra Silva; Tathiana Germano; Teresa Ouro





“Palavras Soltas II...”

**Projeto Pedagógico
2015/2016**

2 | 13
pág.

Índice

Introdução	3
I. Justificativa/ Tema	4
II. Caracterização do projeto	5
III. Objetivos / Estratégias	7
IV. Calendarização das atividades	10
V. Avaliação e Divulgação	11
Bibliografia.....	12
Calendarização	13



“Palavras Soltas II...”

**Projeto Pedagógico
2015/2016**

3 | 13
pág.

Introdução

“Palavras Soltas...”, foi o tema iniciado no anterior ano letivo, tema sustentado pela relação e **comunicação** entre os diversos intervenientes educativos, e que daremos continuidade no presente ano.

Conscientes da importância que a comunicação, nas suas diversas formas, tem no desenvolvimento integral da criança e que a escola é um local por excelência para proporcionar diferentes momentos de abordagem às diferentes formas de comunicar, temos como objetivo desenvolver a expressão e a comunicação através da utilização de linguagens múltiplas, como meio de relação, de informação, de sensibilização estética e de compreensão do mundo.

Numa educação que deverá entender-se como um processo de comunicação com o outro, e com o mundo, e sendo cada vez mais importante a consciência da pegada ecológica que deixamos, é com muito agrado que retomamos formalmente o projeto eco-escolas (cujas atitudes sempre nos acompanharam), mostrando a necessidade de avançar para uma sociedade ética e ecologicamente responsável.



I. Justificativa/Tema

Após um ano a trabalhar o tema **comunicação**, o corpo pedagógico do infantário do povo, sentiu que o tema ainda não teria sido esgotado, em todas as suas vertentes. Mais ainda, chegou-se à conclusão que o projeto ficaria incompleto se interrompêssemos o caminho que estava tomado.

Assim sendo, surgiu a certeza de que mais um ano a trabalhar este tema, não só seria rico, como inevitável, para podermos dar resposta a todos os projetos que iniciámos, ou projetámos para este ano letivo.

Ao Infantário do Povo cabe um papel importante neste processo de comunicação, ampliando e diversificando as experiências da criança, promovendo intercâmbios comunicativos com outras crianças e com os adultos. Do mesmo modo, a ação educativa amplia e diversifica as formas de representação que a criança elabora, contribuindo para a aquisição de conceitos e atitudes que lhe permitirão expressar-se de forma cada vez mais rica e complexa.

Neste sentido, a equipa educativa, terá sempre presente que as diversas formas de representação não serão abordadas como objetivos isolados do conhecimento, mas sim como instrumentos de comunicação e de relação, em estreito contacto com as diferentes áreas do desenvolvimento. Cada uma destas formas de representação tem as suas próprias características. Assim, a comunicação linguística, a representação matemática, a expressão plástica (desenho, pintura, modelagem, etc), a expressão musical e a expressão dramática não só abordam diferentes aspetos da comunicação como contemplam os diferentes ritmos de aquisições e desenvolvimento.

Este ano letivo retomamos formalmente ao projeto Eco-Escolas, do qual fizemos parte desde 2007 e no ano passado, por questões burocráticas, não foi possível a participação das escolas do Concelho de Sintra. Mas no final do ano letivo enviámos evidências das nossas práticas ambientais desenvolvidas em prol do ambiente, decidiu a ABAE reconhecer o trabalho efetuado e atribuiu-nos a bandeira verde.

Convictos que os pequenos atos que se executam são melhores que todos aqueles que se planeiam, consideramos que, mesmo os mais pequenos, podem defender o ambiente, desde que consigam desenvolver o respeito pela vida humana e pelo planeta, através de pequenos gestos.

O Infantário do Povo dará então continuidade à participação no programa Eco-Escolas, comprometendo-se, uma vez mais, a si, a toda a comunidade educativa e à comunidade envolvente na defesa e na sustentabilidade do Planeta Terra.



II. Caracterização do Projeto

O presente projeto é o documento orientador em termos metodológicos e pedagógicos, que constituirá a base de elaboração dos projetos pedagógicos de sala na creche e nos projetos curriculares no pré escolar.

Os projetos de sala a desenvolver este ano, têm como títulos: “Palavras que crescem” (Berçários); “Viajar com as expressões” (2 anos); “Palavras a bordo” (3 anos); “Semear palavras” (4 anos); “A nossa visão” (5 anos).

O que caracteriza este projeto é acima de tudo o ressaltar da importância da comunicação em todas as práticas educativas; é certo que temos sempre muitos objetivos e competências a atingir, no entanto este projeto permite-nos não descurar a inevitabilidade da comunicação presente em todos eles; matemática, literacia, socialização, conhecimento do mundo... tudo assente em competências comunicativas.

Desde o seu nascimento, a criança, vai experimentando diferentes formas de comunicação que lhe permitem, progressivamente, por um lado, ter acesso a conteúdos cada vez mais complexos, e por outro que ela própria transmita o seu estado emocional, desejos e conhecimentos através de novas formas de representação. Neste processo a sua relação com o que a rodeia enriquece-se e aprofunda-se.

Se é possível comunicar sem falar ou falando pouco, é inversamente frequente falar sem comunicar.

Para se comunicar com eficácia, é preciso captar a atenção do ouvinte, ser sensível ao facto de o outro perceber e adaptar o que se está a dizer para que a comunicação resulte. Os gestos, os olhares e os atos podem ser meios de comunicação. Efetivamente não temos que falar para comunicar, mas não há dúvida de que as palavras clarificam com maior eficácia a transmissão de informação e os pensamentos.

A linguagem verbal é o instrumento de comunicação por excelência. No início do pré-escolar, a criança já é capaz de exprimir as suas necessidades e de compreender a língua materna. As dinâmicas vivenciadas em contexto, no pré-escolar e relacionadas com a linguagem verbal, deverão centrar-se, fundamentalmente, na sua forma oral, integrando progressivamente a forma escrita como meio de abordar o texto narrativo. Desta forma procuraremos suscitar nas crianças o desejo de aprenderem a



“Palavras Soltas II...”

Projeto Pedagógico 2015/2016

6 | 13
pág.

ler, adquirindo bases para um futuro trabalho nesta área, quando ingressarem no primeiro ciclo do ensino básico.

A educação ambiental tem como objetivo a tomada de consciência e conseqüentemente a adoção de comportamentos e atitudes que assegurem um maior respeito pelo meio ambiente de modo a obter um desenvolvimento sustentável. Sendo que as crianças assimilam rapidamente o que lhes é transmitido, e encontrando-se num processo de formação cívica contínua, representam uma grande aposta no futuro para a criação de uma geração responsável e sensibilizada para as questões ambientais. Acreditamos que ao envolvê-la neste processo educativo, ela vá tomar consciência da importância do outro, de si e do mundo.

Pretendemos continuar a sensibilizar a criança para este tema, mudar atitudes e consolidar saberes, para que se possa levar para lá dos portões da nossa escola, para as famílias, meio envolvente e todos os parceiros que intervêm direta ou indiretamente no processo educativo de cada uma das nossas crianças;

Assim sendo, O projeto Eco-Escolas assentará nos seguintes eixos estruturantes:

- Separação dos resíduos sólidos e urbanos;
- Energia;
- Água;
- Alimentação saudável.

Os eixos supracitados serão desenvolvidos nas vertentes comportamental e de conteúdo, que serão descritas nos projetos de sala.

O projeto será desenvolvido por toda a equipa educativa, contribuindo de forma lúdica para o seu desenvolvimento, para o seu processo de identificação e construção de valores.

Importa referir que este projeto (“Palavras Soltas II”), não está limitado à exploração desta área e que outros mini-projetos subjacentes ao mesmo, serão desenvolvidos ao longo do ano letivo.



III. Objetivos e Estratégias

É pertinente pensar-se que a organização das estratégias deve assentar num plano cooperante entre todos os educadores, sendo fundamental a reflexão sobre as práticas que se vão desenvolvendo.

A. Comunicação

A estratégia transversal a toda a instituição manter-se-á com a continuidade da publicação do jornal “Palavras Soltas” onde serão abordados diferentes temas, visando proporcionar aprendizagens e reflexões sobre diversas áreas.

A preparação do jornal será feita no espaço de sala pelos diferentes grupos de crianças, em que terão de decidir qual o tema/ entrevista que apresentarão na edição do jornal, e o modo como o vão elaborar. Em reunião serão escolhidos os trabalhos a publicar que poderão ter várias formas, o registo fotográfico ou o registo gráfico na forma de trabalhos/desenhos elaborados pelas crianças.

Gostaríamos de fomentar a apresentação por parte dos encarregados de educação de sugestões relativas a possíveis temas a serem contemplados nas edições seguintes.

O projeto consta de 2 edições, uma em Janeiro outra em Julho

Estratégia:

Será criada uma redação virtual, que em cada edição mudará de responsável. A referida responsabilidade será alternada nas salas de pré escolar.

Como intervenientes deste projecto participam a comunidade educativa: crianças, famílias, funcionários (escola) e algumas pessoas convidadas, para pontualmente dinamizarem esta atividade.

Todas as edições incluirão rubricas obrigatórias que contam com a participação das diferentes salas. A rubrica **pequenos repórteres** será elaborada por uma ou mais crianças, que reportará a temas que estejam a ser debatidos em sala, ou que considerem merecedores de registo. Poderão ser entrevistas feitas pelas crianças, ou reportagens de “investigação”, em que após a escolha do tema terão de pesquisar com a ajuda da família ou no espaço sala, a matéria para realizarem a reportagem.

“**Colher de pau**” - Será outra rubrica fixa em que serão focados temas e considerações culinárias, dando especial atenção à nutrição e à sua importância para o desenvolvimento infantil.

“**Á conversa com...**” - Será composta por uma série de entrevistas feitas pelos adultos e pelas crianças, em que serão entrevistadas pessoas que de algum modo estejam relacionadas com a dinâmica do Infantário do Povo, ou com algum tema que esteja a ser abordado numa das salas.



“Palavras Soltas II...”

Projeto Pedagógico 2015/2016

8 | 13
pág.

“**Aconteceu...**” - Serão as notícias feitas pelos adultos, onde se descreve o que de mais relevante tem acontecido em cada um das salas ou de um modo mais abrangente, o que de mais significativo vai acontecendo no Infantário do Povo ou na freguesia em que está inserido.

“**Espaço verde**” - Contemplará notícias alusivas ao projeto em que estamos envolvidos desde 2007, o Eco Escolas. Será neste espaço que vamos dando a conhecer à comunidade envolvente, a importância de contribuirmos para a sustentabilidade do planeta e como o fazemos.

“**O que é o quê**” – Serão apresentadas definições de palavras/ conceitos feitas pelas crianças, que se traduzirão no modo como elas entendem o mundo que as rodeia. Ex: O que é o Natal?

Deste modo haverá uma partilha de experiências e de cooperação entre os elementos dos diferentes grupos de sala e a comunidade envolvente, que se traduzirá numa partilha de informação e comunicação.

Objetivo geral

- Promover a experimentação de um vasto e diverso número de situações de comunicação em diferentes contextos relacionais.

Objetivos específicos

- Estruturar e organizar o raciocínio lógico
- Desenvolver o gosto pela leitura/escrita e perceber a sua funcionalidade
- Respeitar o outro
- Desenvolver a curiosidade e o pensamento crítico
- Aumentar e enriquecer o vocabulário
- Estimular a criatividade e imaginação



“Palavras Suaves II...”

Projeto Pedagógico 2015/2016

9 | 13
pág.

B. Programa Eco-Escola

As estratégias inerentes a este programa, passa por envolver a criança no ambiente que a rodeia, bem como inculcar comportamentos de preservação do meio ambiente, em todas as suas vertentes.

Serão trabalhados três eixos obrigatórios – energia, resíduos e água – e um eixo escolhido pela equipa educativa – alimentação saudável.

Estratégias:

Programação de atividades de sala específicas e contextualizadas, que visem a aquisição dos objetivos.

Será também dada continuidade à nossa horta biológica, uma vez que poderemos partir dela para trabalhar o tema escolhido “alimentação saudável”.

A operacionalização das estratégias supracitadas será refletida nos projetos de sala e no plano de atividades.

Objetivo geral

- Contribuir para a sustentabilidade do planeta terra

Objetivos específicos

- Consolidar os conhecimentos na separação dos resíduos;
- Promover atitudes de poupança de energia;
- Fomentar a redução do consumo de água
- Inculcar a importância de uma alimentação saudável.

Objetivos de eficácia do projeto pedagógico

O objetivo de eficácia do presente projeto a que nos comprometemos é de 80% que resultarão da taxa de concretização das atividades propostas, bem como dos indicadores de avaliação referidos no ponto V do presente projeto.

IV. Calendarização das Atividades

A calendarização, aqui apresentada, está delineada de uma forma abrangente. À semelhança dos anos transatos, existirão momentos festivos, como o dia do pai, o dia da mãe, a festa de natal, a festa de finalistas, o dia da criança, entre outros.

Irão também ser contempladas visitas ao exterior.

As deslocações ao exterior terão sempre em consideração as diretrizes existentes sobre o transporte coletivo de crianças.

Serão ainda organizados encontros/ações de formação ou workshops para os encarregados de educação, com temas escolhidos pela equipa pedagógica ou sugeridos pelos próprios encarregados de educação

Como vem sendo hábito, a equipa do infântário continuará a dinamizar peças de teatro e animações que normalmente ocorrem nos dias de S. Martinho, de reis, de carnaval, de natal e dia da criança.

Importa ainda salientar que se vão fazendo registos escritos e de imagem relativos à concretização deste projeto que serão expostos nos placards e no site do infântario. Deste modo conferimos um sentido às nossas práticas, sendo os registos também utilizados como instrumentos de avaliação do projeto e das atividades propostas.



“Palavras Soltas...”

**Projeto Pedagógico
2015/2016**

11 | 12
pág.

V. Avaliação e Divulgação

Avaliação

A avaliação do presente projeto far-se-á através dos seguintes indicadores:

Nº de publicações divulgadas ao longo do ano letivo

Nº de participações dos diferentes grupos de crianças

Nº de visitas exteriores relacionadas com o tema;

Nº e qualidade de apresentações por parte dos convidados

Avaliação da eficácia dos projetos curriculares de grupo

Avaliação da eficácia dos projetos pedagógicos de sala

Avaliação qualitativa em sede de reunião pedagógica

Avaliação de eficácia no relatório de atividades

Nº de sugestões apresentadas pelos Encarregados de Educação para temas a retratar nas edições do jornal

Outros indicadores poderão ser contemplados nos projetos pedagógicos de sala e nos projetos curriculares de grupo.

Divulgação

O presente projeto estará disponível no site do Infantário do Povo será apresentado na Reunião Geral de Encarregados de Educação a realizar durante o mês de novembro. A sua operacionalização será efetuada nos Projetos Pedagógicos de Sala para a Creche e nos Projetos Curriculares para o Pré-escolar, os quais serão divulgados aos Encarregados de Educação pelas respetivas Educadoras.

P’La Equipa Educativa



Infantário do Povo

“Palavras Soltas II...”

**Projeto Pedagógico
2015/2016**

12 | 13
pág.

Bibliografia

Tradução Portuguesa (1997) "Enciclopédia de Educação Infantil- Recursos para o desenvolvimento do currículo escolar Vol. III" Nova Presença Editora, Rio de Mouro.

Calendarização

Setembro – Adaptações

Outubro – Dia das Bruxas (30)

Novembro – S. Martinho (11)

Reunião de Pais Creche (12)

Reunião de Pais Pré escolar (13)

Dia do Pijama (20)

Tampas que são rampas (20)

Dezembro – Reino de Natal (4)

Hastear da Bandeira Eco Escolas (9)

Pai Natal vem à escola (17)

Janeiro – Dia de Reis (6)

Tivoli “Uma história do outro mundo” (15)

Fevereiro – Carnaval (5)

“Dona Bô e o sr. Niz” – teatro para a creche (15)

Março- Gulbenkian “obras de arte que contam histórias” e “nos bolsos de um artista” (11)

Dia do Pai (21)

Abril – Encontros sobre comunicação (data a confirmar)

Maio – Dia da mãe (2)

Junho – Dia da criança (1)

Visita à E.B.1 – sala dos 5 anos (data a confirmar)

Festa de finalistas (18)

Julho – Atendimentos finais